



大连交通大学

# 本科教学质量报告

(2021~2022 学年)

大连交通大学

2022 年 11 月

## 目 录

<b>0 前言</b> .....	<b>3</b>
<b>1 本科教育基本情况</b> .....	<b>4</b>
1.1 培养目标及服务面向 .....	4
1.2 本科专业设置情况 .....	4
1.3 全日制在校生情况 .....	5
1.4 本科招生专业情况 .....	5
1.5 本科生生源质量情况 .....	5
<b>2 师资与教学条件</b> .....	<b>6</b>
2.1 师资数量与结构 .....	6
2.2 师资队伍建设情况 .....	6
2.3 生师比、课程主讲教师情况，教授承担本科生课程情况 .....	7
2.4 教学经费 .....	7
2.5 教学用房 .....	7
2.6 图书资源及其应用 .....	7
2.7 教学仪器设备 .....	7
2.8 信息资源及其应用 .....	8
<b>3 教学建设与改革</b> .....	<b>8</b>
3.1 专业建设 .....	8
3.2 课程与教材建设 .....	9
3.3 实践教学 .....	9
3.4 毕业设计（论文） .....	9
3.5 创新创业教育 .....	10
3.6 教学研究与改革 .....	10
<b>4 专业培养能力</b> .....	<b>11</b>
4.1 人才培养目标定位与社会需求适应性 .....	11
4.2 培养方案特点 .....	11
4.3 立德树人落实机制 .....	12
4.4 学风管理 .....	12
<b>5 质量保障体系</b> .....	<b>13</b>

5.1 落实人才培养中心地位 .....	13
5.2 校领导班子重视本科教学 .....	13
5.3 本科教学质量保障体系建设 .....	14
5.4 持续深入开展工程教育专业认证 .....	15
5.5 推进教学质量文化建设 .....	15
<b>6 学生学习效果 .....</b>	<b>15</b>
6.1 学生学习满意度 .....	15
6.2 学生参与科研与职业发展情况 .....	15
6.3 学生体质健康达标情况 .....	16
6.4 毕业、学位授予情况 .....	16
6.5 就业和升学情况 .....	16
6.6 社会评价及毕业生成就 .....	17
<b>7 特色发展：推进新工科建设纵深发展 .....</b>	<b>17</b>
7.1 产教融合，打造协同育人共同体 .....	17
7.2 产教育人，培养面向轨道交通装备制造的一流人才 .....	17
7.3 产教协同，构建多样化工程人才培养模式 .....	17
<b>8 需要解决的问题 .....</b>	<b>18</b>
8.1 课程思政与轨道交通特色的契合度有待进一步提高 .....	18
8.2 线上线下混合式教学效果需进一步提升 .....	18

## 0 前言

大连交通大学（原大连铁道学院）创建于 1956 年，是东北地区唯一以轨道交通为特色的高等学校。学校是辽宁省一流学科重点建设高校，具有博士、硕士、学士学位授予权，具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生资格。

学校设有本科专业 49 个，现有国家级一流本科专业建设点 16 个，国家级综合改革试点专业 2 个、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个、中国工程教育认证专业 8 个；省级一流本科专业建设点 4 个，省级特色专业、重点支持专业、应用型转型专业、创新创业教育改革试点专业等 42 个；中外合作办学本科教育机构 1 个、本科教育项目 3 个。建有国家级现代产业学院 1 个；国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、国家级工程实践教育中心 4 个、国家级创新创业教育基地（平台）11 个；省级现代产业学院 2 个、省级实验教学示范中心 17 个、省级大学生校外实践教育基地 14 个；省级以上本科精品课程 35 门、省级一流课程 160 门。

学校是国家产学研合作先进单位，是辽宁省产学研合作创新基地。发起成立了“中国轨道交通装备制造创新联盟”，牵头成立了“辽宁省轨道交通产业校企联盟”“连续挤压产业创新联盟”。建有国家级大学科技园、国家地方联合工程研究中心、教育部工程中心等国家级、省部级科技平台、社科基地、智库等 39 个。

学校坚守大学使命，坚持立德树人，为党育人、为国育才；坚持传承铁路红色基因，铸造成“崇严尚实、坚韧执着”的“大铁精神”，培养出一批批致力于中国铁路事业和区域社会经济发展的实干英才，为中国轨道交通装备制造行业创新发展、为区域经济社会发展做出了卓越贡献。学校被誉为“中国轨道交通装备制造业工程师摇篮”。

新时代，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，主动服务辽宁实现新时代全面振兴全方位振兴、现代轨道交通装备制造业发展和国家重大战略需求，奋力书写学校高质量内涵式发展新篇章。

# 1 本科教育基本情况

## 1.1 培养目标及服务面向

**人才培养目标：**紧密结合区域经济社会发展和轨道交通行业需求，培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，具有国际视野、创新精神和社会责任感的德智体美劳全面发展的应用型和应用创新型人才。

**服务面向：**立足辽宁，面向全国，服务区域经济社会、轨道交通行业发展和国家战略需求。

## 1.2 本科专业设置情况

现有普通高等学校本科专业目录内的专业 49 个，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、艺术学 6 个学科门类。专业布局情况见表 1。

表 1 专业布局情况统计表

学科门类	工学	管理学	文学	理学	经济学	艺术学	总计
专业数量	33	6	2	3	1	4	49
百分比%	67.35	12.25	4.08	6.12	2.04	8.16	100

学校有教育部批准的本科教育中外合作办学机构内设专业 3 个、中外合作办学本科教育项目 3 个。学校依托国家级人才培养模式创新实验区，设有“机械工程+软件工程”等五年制复合专业 5 个。专业设置情况见表 2。

表 2 专业设置一览表

学院	专业	学院	专业
机械工程学院	机械工程	材料科学与工程学院	材料科学与工程
	机械工程+软件工程		材料成型及控制工程
	机械电子工程		材料成型及控制工程+软件工程
	工业工程		焊接技术与工程
	物流工程		电子科学与技术
	机器人工程		交通运输☆
机车车辆工程学院	车辆工程	交通运输工程学院	交通工程
	测控技术与仪器		交通工程+软件工程
	测控技术与仪器+软件工程		安全工程
	交通设备与控制工程		汽车服务工程
自动化与电气工程学院	电气工程及其自动化	土木工程学院	土木工程
	自动化		土木工程+软件工程
	轨道交通信号与控制		工程力学
	物联网工程		软件工程☆
计算机与通信工程学院	计算机科学与技术☆	软件学院	数据科学与大数据技术
	通信工程		人工智能
	电子信息工程		会计学
	化学工程与工艺	经济管理学院	工商管理☆

环境与化学工程学院	环境工程		物流管理☆
	应用化学		市场营销
	能源化学工程		经济学
艺术设计学院	工业设计	理学院	信息管理与信息系统
	动画		大数据管理与应用
	产品设计		信息与计算科学
	环境设计		数学与应用数学
	视觉传达设计		会计学 [中澳合作本科教育项目]
	数字媒体技术		机械工程 [中美合作本科教育项目]
外国语学院	英语	国际教育学院	土木工程 [中美合作本科教育项目]
	日语		机械工程
信息学院	软件工程（专升本、中升本）	远交大交通学院[中俄合作办学机构]	车辆工程
	视觉传达设计（中升本）		土木工程

注：☆表示具有第二学士学位专业。

### 1.3 全日制在校生情况

学校全日制在校生 18870 人，其中，本科生 15690 人（占全日制在校生 83.15%）。学校折合在校生 21414 人。

表 3 全日制在校生规模

序号	学生类别	人数
1	普通本科生	15690
2	硕士研究生	2798
3	博士研究生	296
4	留学生（学历生）	51
5	普通预科生	35
合 计		18870

### 1.4 本科招生专业情况

2021 年，学校普通高等学校本科专业目录内的招生专业 41 个。

汽车服务工程、物联网工程、化学工程与工艺、市场营销、经济学、环境设计、视觉传达设计、数字媒体技术等 8 个本科专业当年未招生。

### 1.5 本科生生源质量情况

2021 年，学校本科生生源质量持续向好。面向全国 31 个省、直辖市、自治区招生录取 4045 人，其中中西部地区的人数约占录取总人数的 35%。在 14 个省、直辖市、自治区实行重点线（一本或特控线）录取，有 7 个省、自治区高于当地中重点线 30 分以上，5 个省、自治区高出当地重点线 50 分以上。录取分数超过当地重点线 2733 人，占普通类录取人数 76.79%。新生实际报到率为 97.63%。

学校在辽宁省录取本科生 2215 人，其中普通类本科生 1685 人，普通类本科生超过特殊类型招生控制线以上 1387 人，占普通类本科生录取人数 82.31%。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资数量与结构

学校现有专任教师 1039 人，外聘教师 306 人，折合教师总数为 1192 人。专任教师中，具有行业企业背景教师 319 人，占专任教师总数的 30.70%。专任教师结构见表 4。

表 4 专任教师结构统计分析表

结构		职称结构				学位结构			年龄结构			
		正高级	副高级	中级	其他	博士	硕士	学士及其他	35岁以下	35-44岁	45-54岁	55岁以上
专任教师 1039 人	人数	187	369	438	45	441	511	87	134	477	296	132
	比例%	18.00	35.51	42.16	4.33	42.45	49.18	8.37	12.90	45.91	28.49	12.70

### 2.2 师资队伍建设情况

学校现有国家海外高层次人才引进计划专家 1 人，国家高层次人才特殊支持计划领军人才 1 人，国家重大人才工程人选、国家杰出青年科学基金获得者 1 人，国家重大人才工程青年人选 1 人，国家重点研发计划项目首席科学家 1 人、百千万人才工程国家级人选 2 人、国务院政府特殊津贴获得者 11 人、全国优秀教师 1 人、科技部“创新人才推进计划”入选者 1 人；省部级有突出贡献的专家、攀登学者、特聘教授、优秀专家 15 人，省“十百千高端人才引进工程”、百千万层次人选 86 人；省“兴辽英才计划”青年拔尖人才 4 人，省优秀青年骨干教师、创新人才 35 人；省部级优秀教师、教学名师 25 人；省级教学团队 9 个，其中辽宁省高校黄大年式教师团队 2 个；省级科研创新团队 7 个；辽宁省职工创新工作室 1 个。

学校坚持党管人才。根据《大连交通大学柔性引进高层次人才实施办法（试行）》《大连交通大学“书记一号工程”实施方案（试行）》，持续推进人才高地建设和保障支持人才发展，充分发挥“第一资源”在学校高质量发展中的支撑作用。开展了大连交通大学师德师风建设——“师之光”行动，树立和打造学校师德师风建设工作品牌。2021-2022 学年，新引进具有博士学位专任教师 13 人，纳入学校高层次人才支持计划 3 人、高层次人才培育支持计划 3 人。荣获 2021 年辽宁省普通高等学校本科教学名师 2 人。

学校围绕加强师资队伍建设的这一主线，持续做好鼓励支持各类教师培训、进修等专项工作。建立了教师“全人”发展体系，全面提升教师队伍整体教学能力和教学水平；坚持以赛促教，激发了教师投入教学研究和能力提升的动力。2021-2022 学年，开展校内线上线下培训 73 场，累计培训 4235 人次，完成培训 8917 学时；校外培训 1156 人

次。多名教师在国家级、省部级教学竞赛中获奖，如荣获“第七届西浦全国大学教学创新大赛”特等奖、一等奖各 1 项等。28 名青年教师荣获“大连交通大学第十二届青年教师教学优秀奖”。

### 2.3 生师比、课程主讲教师情况，教授承担本科生课程情况

2021-2022 学年，学校折合学生数 21414 人，折合教师数 1192 人，生师比为 17.96:1。

学校开设本科课程 1306 门、4769 门次，其中教授、副教授承担课程 911 门、2315 门次，分别占总课程门数的 69.75%、总课程门次的 48.55%。具有教授职称的教师 185 人，教授承担本科生课程情况见表 5。

表 5 教授承担本科生课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	比例%	课程门数	比例%	课程门次	比例%
		学校	-	-	1307	-	4769	-
教授	185	授课教授	176	95.14	306	23.43	588	12.33

### 2.4 教学经费

学校优先保障教学经费，加大对教学经费投入，重点支持专业建设、课程建设、教学改革等。2021 年，本科教学日常运行支出 5255.1 万元，生均 2454.07 元；本科专项教学经费支出 5230.53 万元；本科实验经费 294.11 万元、本科生实习经费 321.77 万元，生均实践教学经费 392.53 元。

### 2.5 教学用房

教学基础设施完善，能够满足人才培养需求。学校占地面积 82.09 万平方米。校舍建筑面积 54.61 万平方米，其中，教学行政用房总面积 30.28 万平方米，生均 16.05 平方米。学校实验、实训场所总面积 10.01 万平方米，生均 5.08 平方米。实验室使用面积 3.43 万平方米，生均使用面积 1.74 平方米。拥有体育馆 2 个，面积 2.25 万平方米。

### 2.6 图书资源及其应用

拥有图书馆 2 个，馆舍总面积 4.23 万平方米，阅览、自习座位 3800 个。图书馆形成了以工为主，文、理、经、管、艺、法兼顾的综合型馆藏体系，馆藏纸质文献资源总量 132.02 万册，当年新增纸质文献图书 15573 册；中外文纸质期刊 184 种。拥有电子图书 159.25 万册；电子期刊 41245 种，其中外文电子期刊 9484 种，共 109.82 万册。在用资源数据库 53 个，其中外国数据库 13 个。当年电子资源访问量 1489.94 万次，下载量 41.33 万篇次。

### 2.7 教学仪器设备

结合新工科、新文科建设，按照面向产出的人才培养的总要求，对照本科专业人才

培养方案,有计划地购置本科实验教学仪器设备,保证了本科人才培养的实验条件要求。教学科研仪器设备总值 42826.96 万元,生均 2.00 万元。新增教学科研仪器设备总值 3224.02 万元,占教学科研仪器设备总值的 8.14%。

## 2.8 信息资源及其应用

校园网实现了多校区全覆盖和有线无线网络一体化认证,出口总带宽为 5.4G,其中 IPV4 带宽 4.4G,IPV6 带宽 1G,高峰时期 IPV4 带宽使用率 86.00%。建立了 IaaS 数据中心,利用虚拟化技术将服务器、存储、网络等硬件设备资源池化,实现了资源按需交付和动态调配。新建和迁移完成的虚拟机 59 个,虚拟化率 47.00%。智慧校园平台整合对接了本科教务管理、财务管理、资产管理、科研管理、创新创业教育、研究生管理、图书管理、办公自动化等 8 个信息系统,实现了用户单点登录和办事大厅,为全校师生提供管理、教学和服务等领域全方位的信息化服务。

2021-2022 学年,学校 225 间多媒体教室配备教育技术软硬件辅助设施,保证了线上教学、线上线下混合式教学需要。

## 3 教学建设与改革

### 3.1 专业建设

深化本科专业供给侧结构性改革,按照“控制规模、融合交叉、彰显特色”的原则,做实“调、停、转、增”,优化专业结构布局。学校本科专业由 52 个调整至 49 个;积极推进新工科建设,构建了车辆工程、材料科学与工程、机械工程、材料成型及控制工程、交通运输、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、土木工程等 8 个服务轨道交通装备制造全生命周期的专业群。

学校现有国家级一流本科专业建设点 16 个、省级一流本科专业建设点 4 个;国家级综合改革试点专业 2 个,教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个,通过中国工程教育认证专业 8 个;省级特色专业、重点支持专业等 42 个。2021-2022 学年,获批国家级一流专业建设点 4 个,省级一流专业建设点 2 个,自动化、安全工程、交通工程等 3 个专业通过中国工程教育认证。

表 6 2021 年获批国家级、省级一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	负责人	级别
1	材料成型及控制工程	管仁国	国家级
2	通信工程	陈少华	国家级
3	物流管理	吕洪兵	国家级
4	动画	王丹	国家级
5	交通设备与控制工程	苑宇	省级
6	应用化学	车如心	省级

### 3.2 课程与教材建设

按照“整体优化、资源共享、强化通识、提升品质”的思路，围绕学生知识、能力、素质的协调发展，构建与人才培养相适应的课程体系，建设一流且有特色的课程。建有省级以上本科精品类课程 35 门、省级一流课程 160 门，MOOC65 门、SPOC260 门。引入国家高等教育智慧教育平台中的优质教学资源，推进课内课外、线上线下混合式教学。建设一批有特色的体育、美育、劳动教育类课程，促进学生德智体美劳全面发展。

深化全过程全课程思政教育，积极营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围，推动课程思政与思政课程同向同行，典型案例汇编成册。严格按照思政课程开设要求，重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党史、国史、改革开放史、社会主义发展史、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块开设课程；荣获 2022 年辽宁省高校思政课精品教案一等奖 7 部、二等奖 7 部。注重课程考核方式改革，加强过程性考核，推进公共课、基础课实行“教考分离”。

健全教材管理体制机制，推动高水平、特色教材编写与使用。2021-2022 学年，获批省级优质资源建设与共享项目 15 项，主编出版教材 52 部，入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材 4 部。选用国家级规划教材、教学指导委员会推荐教材、近三年出版的新教材达到 95%以上。教师专业（著作权）授权 323 项。

### 3.3 实践教学

构建以学生创新能力培养为核心的实践教学体系，科学设置与规范各门课程的实践教学环节，把实践教学环节贯穿学生培养全过程。按照“服务需求、突出特色、共建共享”的原则，统筹推进实践教学平台建设，加强虚拟仿真实验教学资源 and 校内实验教学资源建设。积极推进实践教学信息化管理平台建设，实现实践教学全过程管理。

学校建有虚拟仿真国家级实验教学示范中心 1 个、国家级工程实践教育中心 4 个，省级大学生实践教育基地 14 个、省级实验教学示范中心及虚拟仿真实验示范中心 17 个；校外实习实训基地 304 个，其中新建基地 16 个。本学年，学生在 170 个基地参加现场及线上实习实践 16344 人次。201 门专业课程在 134 个实验室完成了 4317 学时的实验教学。

### 3.4 毕业设计（论文）

学校利用“大连交通大学本科生毕业设计（论文）管理系统”开展毕业设计（论文）选题、指导、查重、评阅、答辩等全过程管理工作，实现了本科生毕设工作的信息化管理。2021-2022 学年，531 名教师承担了毕业设计（论文）指导工作，其中 15 名为校外指导教师；平均每名教师指导 7 名学生。开展毕业设计（论文）中期检查，黄牌警告学生 10 人。2021-2022 学年毕业设计（论文）情况见表 7。

表 7 2021-2022 学年毕业设计（论文）情况一览表

论文份数	课题类型		课题来源				学生成绩				
	设计	研究	科研	生产	教学	其它	优	良	中	及格	不及格
3690	2401	1289	1182	446	1503	559	363	1188	1532	601	6
%	65.07	34.93	32.03	12.09	40.73	15.15	9.84	32.20	41.52	16.29	0.15

### 3.5 创新创业教育

学校构建了“职业规划启航教育+创新创业基础教育+创新创业专业教育+创新创业专业融合实践”“四位一体”培养体系，组织开展“一院一赛”活动，将创新创业教育融入人才培养全过程，培养学生的创新创业实践能力。现有创新创业教育与就业指导专职教师 11 名、创新创业教育兼职导师 612 人。建有国家级、省级创新创业教育基地（平台）21 个，其中国家级 11 个。

2021-2022 学年，学校开设创新创业教育、职业生涯发展及就业指导课程 17 门；获批辽宁省就业创业金课 1 门，工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”、辽宁省首批创新创业教育实践基地各 1 个。承办“辽宁省大学生交通科技大赛”等省级赛事 5 项。5251 个团队 15056 名学生参加国家级大学生科技创新竞赛 19 项、省级 72 项、市级与校级 82 项。获批国家级创新创业训练项目 34 项、省级 66 项、校级 200 项，参与学生 2044 人。承办 2021 年全国大众创业万众创新活动周（大连站）活动，开展线上线下活动 40 余项，近 5 万人次参与，学习强国、中新网、辽宁日报、大连电视台等媒体给予了报道。荣获“全国大学生机器人大赛 2021 年机甲大师对抗赛”总决赛一等奖、第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛特等奖、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛团体一等奖、第 23 届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛中一等奖等国家级奖励 59 项、省级奖励 600 项。

### 3.6 教学研究与改革

推进现代信息技术与教育教学深度融合创新。引入国家高等教育智慧教育平台中的优质教学资源，充实教学内容；与超星学习通和雨课堂合作，完成了学校在线教学平台、考核平台和督导平台开发，开展线上线下相结合的教学考一体化改革，加大过程性考核力度，深入推进“教考分离”模式改革。

学校主动适应新时代高等教育新形势、新理念、新格局、新任务，聚焦质量，教学研究与改革的内容涵盖人才培养模式改革、创新创业教育改革、教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件和实践基地建设、虚拟仿真实验、新工科建设、优质资源建设与共享等。本学年，获批教育部首批新文科研究与改革实践项目 1 项、教育部产学合作协同育人项目 33 项；省级本科教学改革研究项目 45 项、优质资源建设与共享项目 22 项；校级本科教学改革研究项目 60 项。

荣获 2022 年省级本科教育教学成果奖 12 项，其中：一等奖 3 项，二等奖 8 项，三等奖 1 项。评选校级本科教育教学成果奖 45 项，其中，特等奖 12 项，一等奖 15 项，二等奖 18 项。

## 4 专业培养能力

### 4.1 人才培养目标定位与社会需求适应性

学校源起铁路，根扎辽宁，承担着为辽宁经济社会发展和轨道交通行业培养人才的双重任务，确立了“立足辽宁，面向全国，服务区域经济社会、轨道交通行业发展和国家战略需求，培养应用型和应用创新型人才”的培养目标定位，主动服务辽宁老工业基地全面振兴、“一带一路”“交通强国”“高铁走出去”等国家战略需求。学校以面向辽宁经济社会和轨道交通行业发展培养应用型、应用创新型人才为己任，主动适应地方经济社会创新驱动转型发展，以及国家加快高速铁路和城市轨道交通建设需求，积极融入辽宁创新驱动发展和轨道交通行业产业转型升级，深入推进人才培养供给侧结构性改革；依托辽宁省轨道交通产业校企联盟，与行业领军企业定制培养人才。围绕轨道交通行业产业、辽宁省重点产业和重大战略需求，深化新工科、新文科研究与实践，强化学生基本理论、实践能力和创新精神培养，全面提升学校服务经济社会发展和创新驱动发展的能力。

2022 届毕业生初次就业率显示：46.74%毕业生在辽宁省就业、41.63%毕业生在轨道交通行业及其相关的建筑业、制造业就业，人才培养目标定位与社会需求相契合。

### 4.2 培养方案特点

根据《大连交通大学关于修订 2022 版本科人才培养方案的指导性意见》，按照“紧密结合区域经济社会发展和轨道交通行业需求，以新工科新文科建设为引领，以学生学习成长成果为导向，优化课程设置、更新教学内容、升级实践模式，持续提高本科人才培养能力和质量，致力培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有国际视野、创新精神和责任感德智体美劳全面发展的应用型和应用型创新人才”的指导思想，开展 2022 版本科人才培养方案的修订工作。

2022 版本科人才培养方案的修订遵循“坚持夯实立德树人，推进课程思政；坚持需求导向，凝练专业特色；对接相应标准，优化课程体系；坚持教学改革，打造特色课程；强化实践教学，培养创新能力；加强体美劳教育，强化第二课堂”基本原则，体现出“着眼立德树人，充分发挥思政教育作用；凸显专业特色，科学设置培养目标和毕业要求；强化通识教育，丰富通识教育课程资源；科学设置课程，优化专业课程体系；强化实践（实验）教育，培养创新创业人才；完善体美劳培养体系，强化第二课堂育人实效”的特点。

### 4.3 立德树人落实机制

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任务。制定了《大连交通大学 2022 年大学生思想政治工作要点》（大交大委发〔2022〕5 号）等系列文件，推进全员育人、全过程育人、全方位育人的工作纵深发展。

学校坚持“五育并举”，将德智体美劳教育贯穿于人才培养的全过程。党政班子全体成员带头讲足讲好党课、上好《形势与政策》课，党委书记主讲的“为党为国育人育才为交通强国矢志奋斗”入选全省高校“百堂精品党课”。不断完善师德师风校、院两级管理机制，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实行师德“一票否决”。

学校不断加强思想政治理论课教师和辅导员队伍建设，打造了一支专职为主、专兼职结合、配备合理的教师队伍。在第十届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛中，2 名教师荣获一等奖并被授予“辽宁省高校思想政治理论课教学能手”称号，4 名教师获二等奖。学校连续三年在全国高校易班技术创新大会中获奖并同时荣获辽宁省优秀易班共建高校，被评为 2021 年辽宁省年度普通高校少数民族大学生管理工作先进单位；1 人荣获“2022 年辽宁省高校辅导员年度人物”称号，1 人获评辽宁省年度普通高校少数民族大学生管理工作先进个人；1 人荣获“2022 年辽宁省大学生年度人物”称号。

扎实开展“三全育人”工作。创建了“三全育人”知行工作室。“明德”思政工作室承办全省高校辅导员主题班会交流月活动，81 所高校辅导员参与了在线交流，在线观看 3.32 万人次；组织开展《大学生对新型冠状病毒肺炎疫情初期的应对现状及基本要求》问卷调查，参与大学生近 10 万人。《中国教育报》、中国教育电视台等多家媒体报道了学校三育人工作。学校被评为省级“国防教育示范学校”，荣获辽宁省高校“三全育人”综合改革示范院（系）1 个、中国教育电视台“学思践悟守初心”主题网络作品征集展示活动视频类一等奖 1 项，获评辽宁省高校“三全育人”综合改革示范案例 2 个。

深入实施“青年马克思主义者培养工程”，培养了一批批理想信念坚定、政治品格忠诚、家国情怀浓厚、理论功底扎实、能力素质突出的青年学生；全年组织大学生开展“学党史 强信念 跟党走”系列活动 30 期，引导和激励学生以青春的昂扬姿态迎接党的二十大胜利召开。学校成立美育与艺术教育中心，以提高学生审美和人文素养为目标，以美育人、以美化人、以美培元。加强学生艺术社团建设，推动开展校园文化活动和艺术实践活动。开展大学生心理健康科普宣传、线上小组互助和心理情景剧大赛等系列活动，取得了良好的教育效果。学校团委荣获“辽宁省先进团委”称号，被授予“大连市希望工程 2021 年度贡献奖”；青年志愿者协会被评为“辽宁省教育系统雷锋式集体”。一批优秀团干部、优秀大学生、优秀作品获得各级奖励。

### 4.4 学风管理

学校建立健全学风建设工作机制，大力推动学风建设。坚持辅导员进课堂制度和联

系学生家长制度，充分发挥辅导员的导学、督学、助学作用，实现学校教育与学生家庭的良性互动和有机结合。实施“学长计划”，助力“养成教育”“朋辈教育”，遴选优秀学长对新生开展学业督导、活动指导和生涯辅助等活动。建立辅导员工作室，为全校学生提供专业的学习指导与咨询，学“Ba”大交大辅导员工作室线上面向全校同学开设《高等数学》等多门辅导课程，传授学习方法，分享学习经验。实施“班导师”工作制，引导学生行为规范，营造良好班风。紧抓期末考试等时间节点，充分发挥“复习迎考主题教育活动月”作用，大力倡导诚信考试，养成良好考风。

学生获国家奖学金 28 人，辽宁省政府奖学金 34 人，国家励志奖学金 466 人，国家助学金 2226 人；获大连交通大学优秀学生综合奖学金 2734 人；获大连交通大学校级助学金 106 人；评选出校级“优良学风班”81 个、学习优等生 570 人。

## 5 质量保障体系

### 5.1 落实人才培养中心地位

学校坚持立德树人，为党育人，为国育才。秉持“以人为本、依法治校、质量立校、特色兴校、追求卓越”的办学理念和“以本科教育为主体，以教学工作为中心，以人才培养为根本”的办学指导思想，本科教学工作中心地位具体体现在学校章程、发展规划中，落实在年度工作要点中，体现在日程工作中。《大连交通大学“十四五”发展规划》明确了“以培养一流人才为中心”的宗旨，深化质量提升战略，坚持“五育”并举，创新育人模式，全面发展素质教育，全面提升人才培养能力。

学校以提质增效为核心，以培养应用型和应用创新型人才为目标，以服务区域经济社会发展和轨道交通行业为价值追求，以深化内涵发展和改革创新为主线，正确处理本科教育与学校工作的关系，人才培养与科学研究、社会服务的关系；从政策、组织、制度、经费等方面支持教学工作，把教学业绩作为教师职称评审、职务评聘、岗位聘任、评奖评优等工作的重要依据；进行教师职称评审量化赋分，突出教学业绩的作用和地位；设立优秀教学成果奖、教学名师奖、青年教师教学优秀奖、“三育人”奖、优秀教师等奖项，激励教师爱岗敬业，严谨治学。学校以人才培养为出发点和落脚点，全校工作都把服务和保障教学工作作为第一要务，自觉履行育人职责，形成了全校关注教学、聚焦人才培养的格局。

### 5.2 校领导班子重视本科教学

学校明确了党政一把手是教学质量的第一责任人。党委常委会和校长办公会定期研究部署本科教学工作。学校领导班子成员执行联系教学单位制度，坚持深入到教学单位调研指导；执行听（看）课制度，走进本科教学课堂，掌握教学一线动态；为本科生讲党课，加强社会主义核心价值观教育，提升大学生思想政治教育实效；深入开展座谈会、专题调研、走访，掌握本科教学工作动态，解决本科教学工作的实际问题，确保人才培

养中心地位在学校教学改革与建设中得到落实。

2021-2022 学年，学校党委常委会研究本科教学工作 15 次 24 项，校长办公会研究 14 次 45 项。制定（修订）了《大连交通大学 2022 年大学生思想政治工作要点》（大交大委发〔2022〕5 号）《大连交通大学师德师风建设—“师之光”行动》（大交大委发〔2021〕48 号）《大连交通大学关于修订 2022 版本科人才培养方案的指导性意见》（大交大发〔2022〕31 号）《关于公布大连交通大学本科专业负责人、学科带头人、学术带头人遴选结果及组建教师团队的通知》（大交大发〔2021〕145 号）《关于成立美育与艺术教育中心的通知》（大交大发〔2021〕105 号）《大连交通大学关于加强大学生劳动教育工作的实施方案》（大交大发〔2021〕97 号）《大连交通大学关于加强新时代美育工作的实施方案》（大交大发〔2021〕96 号）《大连交通大学关于加强新时代体育工作的实施方案》（大交大发〔2021〕95 号）《大连交通大学本科教学实验室安全管理工作实施方案》（大交大发〔2021〕94 号）等本科教学工作文件。学校领导班子成员深入本科教学课堂听课 146 学时。

### 5.3 本科教学质量保障体系建设

学校不断完善本科教学质量保障机制。深入贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”教育教学理念，聚焦“学生学习、成长和发展”全过程，制定了《大连交通大学本科专业人才培养质量达成情况评价管理办法（试行）》《大连交通大学本科课程教学质量要求》，要求专业在面向产出的标准制定、教学实施和质量评价方面，实质性的开展相关工作。

持续强化在线教学质量监控与保障。学校发布了《大连交通大学 2021 年秋季学期本科在线教学质量保障工作指导意见》《关于做好 2022 年春季学期在线教学工作保障在线教学质量的通知》，指导在线教学工作和保障在线教学质量。组织校院两级教学督导、领导干部开展在线教学督导、督查工作。88 名校院（部）两级教学督导和 120 名领导干部听（看）课 6885 学时，评价教师课堂教学 3964 人次；检查教学秩序 623 节次、巡查考场 944 个。在教学单位全面自查的基础上，学校抽查教案 92 份、试卷 115 本。358714 人次学生和 1317 人次教师参加了学生学习体验调查、教师评学，优良率分别为 99.94%、77.47%。发布在线教学情况检查通报 6 期、在线教学督查反馈 10 份；组织开展 2022 年春季学期在线教学情况调查问卷，收回学生有效调查问卷 11129 份，参与问卷调查学生数占本科在校生总数的 74.31%，对在线教学的总体满意度为 89.81%，反馈在线教学相关建议 453 条。

推进本科教学质量保障信息化建设。自主研发“智慧教学质量监控”APP，已在教学督导和领导干部课堂教学质量评价、教学秩序检查、教学资料抽查、教学质量问卷调查、学生信息员信息反馈等工作中应用；“大连交通大学本科教学质量保障系统”一期

项目“质量监控模块”建设已完成数据对接、调试等工作，为大数据环境下做好教学质量监控与保障工作提供了技术支持。

#### 5.4 持续深入开展工程教育专业认证

学校组织专业教师、教学管理人员参加工程教育专业认证培训 10 余场，促进专业和教师紧扣工程教育认证标准，聚焦产出导向，抓住主线、守住底线，把专业认证的理念、标准和规范，落实到专业建设，贯穿到人才培养全过程。

学校以工程教育专业认证为抓手，深化一流专业、新工科的内涵建设。机械工程、车辆工程、材料成型及控制工程、交通运输、测控技术与仪器、交通工程、安全工程、自动化等 8 个专业通过了工程教育专业认证，其中交通工程、安全工程、自动化等 3 个专业为当年通过认证的专业；5 个专业完成了 2021 年工程教育认证状态保持与持续改进材料报备工作；材料成型及控制工程、交通运输专业通过认证协会中期审核。通信工程、环境工程专业认证自评报告通过了专家组审核；软件工程专业认证申请获得受理。

#### 5.5 推进教学质量文化建设

学校按照“学校主导、学院主体、专业主责、教师主教、学生主学”的质量达成责任要求，打造教学质量共同体。通过开展工程教育专业认证、专业评估，强化教学质量保障体系建设，实施“牢固树立质量理念，打造教学质量文化；明确质量保障职责，健全质量制度；面向学生能力培养，完善质量标准；聚焦学生学业、成长和发展，推进质量评改；发挥质量保障动力，强化持续改进”系统工程，不断推进“教好学好保障好”教学质量文化建设。

### 6 学生学习效果

#### 6.1 学生学习满意度

学校开展了 2022 届本科毕业生网络问卷调查，参与毕业生 1800 名，参与率为 50.07%。调查结果如下：学校本科教育教学总体满意度为 97.83%，基础课与通识教育满意度为 97.89%，专业教育满意度为 98.00%，创新创业教育满意度为 95.89%；学生活动满意度为 96.56%；学术科研、专题讲座满意度为 95.89%，专业课程体系设置满意度为 96.83%，教学安排满意度为 95.83%；教学条件与设施满意度为 95.00%。与 2021 届毕业生相比，学生对学校教育教学满意度有提升。

#### 6.2 学生参与科研与职业发展情况

2021-2022 学年，本科生参与教师科研项目 185 人；发表学术论文 60 篇、创作类作品 102 个；作为第一发明人获准专利（著作权）33 个。获得职业资格证书 79 人、专业技术人员职业资格 24 人、技能人员职业资格 55 人。

### 6.3 学生体质健康达标情况

2021-2022 学年, 12850 名学生参加了体质健康测试, 有 11606 名学生通过了测试, 学生体质健康达标率为 90.32%。

### 6.4 毕业、学位授予情况

2021-2022 学年, 学校应届本科生数 3728 人, 应届毕业生 3607 人, 毕业率 96.75%; 符合学位授予条件 3607 人, 学位授予率 100%。

### 6.5 就业和升学情况

学校面向 2022 届毕业生组织了线上大型空中双选会 12 场、线下大型校园招聘会 3 场、宣讲会 260 余场, 提供就业岗位 5 万余个。50% 以上的毕业生通过校园招聘会就业, 学校应届毕业生初次就业率为 84.11%。

2022 届毕业生中攻读硕士研究生 790 人, 占毕业生总数 21.90%; 出国留学深造 57 人。

从就业地域分析: 2022 届本科毕业生(不含升学、出国、自由职业、灵活就业和待就业毕业生)对工作地点的选择呈现多元化, 在辽就业仍是本科毕业生的主战场, 占比 46.74%, 具体情况分析见表 8。

表 8 2022 届本科毕业生就业地域情况分析

地区	辽宁	长三角	北京	天津	山东	广东	黑龙江 吉林	西部 地区	其他	总计
人数	1418	285	191	63	66	130	57	391	433	3034
比例%	46.74	9.39	6.30	2.08	2.18	4.28	1.88	12.89	14.27	100.00

从就业的单位性质分析: 国有企业是 2022 届本科毕业生主要去向, 有 36.59% 的毕业生签约国有企业, 具体情况分析见表 9。

表 9 2022 届本科毕业生签约单位性质分析

单位性质	党政机关	事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	入伍	其他	总计
人数	10	8	1110	638	227	7	1034	3034
比例%	0.33	0.26	36.59	21.03	7.48	0.23	34.08	100.00

从就业的行业分析: 2022 届本科毕业生签约在轨道交通行业及其相关的建筑业、制造业就业的本科毕业生比例为 41.63%, 在信息技术行业就业的本科毕业生比例为 16.64%, 与学校人才培养的优势和特色情况一致。具体情况分析见表 10。

表 10 2022 届本科毕业生签约重点行业情况分析

行业	轨道交通行业	信息技术行业	建筑行业	制造业	教育	批发和零售	其他	总计
人数	587	505	332	344	19	44	1203	3034
比例(%)	19.35	16.64	10.94	11.34	0.63	1.45	39.65	100.00

## 6.6 社会评价及毕业生成就

学校通过实地走访、在线访谈、座谈、调查问卷等方式，开展对本科毕业生情况调查。调查结果表明：用人单位认定大连交通大学人才培养目标与社会需求契合度高；毕业生职业素养好、专业知识扎实、分析问题能力强、动手能力强，适应能力、团队协作能力、创新能力等表现突出。部分毕业生已成为了轨道交通行业领军人物和核心技术骨干。用人单位总体满意度为95%以上。

## 7 特色发展：推进新工科建设纵深发展

### 7.1 产教融合，打造协同育人共同体

学校贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，持续推进产教融合，服务国家重大战略和轨道交通装备制造产业发展人才需求，与中国中车集团有限公司长期开展人才共育、平台共建、任务共担，共建大连交通大学中车学院。中车学院融合人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体，致力于培养轨道交通人才，为交通强国建设提供人才支持和智力支撑。

大连交通大学中车学院依托中国中车集团有限公司，联合开展“中车菁才班”人才培养；建设校企高水平教师团队，搭建产学研合作平台，共同攻关动车组设计运维等科技项目，取得了一系列丰硕成果。2021年12月，大连交通大学中车学院入选首批国家级现代产业学院。

### 7.2 产教育人，培养面向轨道交通装备制造的一流人才

学校紧紧面向“交通强国”等国家战略需求，坚持轨道交通特色化办学，培养面向服务国家轨道交通发展、服务轨道交通装备制造全生命周期的一流人才。

学校建成了机械工程、车辆工程、材料科学与工程等8个服务轨道交通装备制造全生命周期的一流专业群，产学研相结合，建立了200余人的行业企业导师队伍，与行业企业的专家共同设置轨道交通装备制造核心知识和能力的主干课程36门、共同开发毕业设计（论文）选题库。学校投入2000余万元，依托轨道交通实验实训中心建设了集车辆设计和运维、牵引供电与信号、运输与安全、交通基础设施规划与施工、轨道装备制造智能制造与创新的跨学科专业、模块化、一站式“全轨道”综合实践教学平台，开设多学科交叉、创新设计型项目105个，学生可按需完成“全学程、一贯制”的个性化实验实践。

### 7.3 产教协同，构建多样化工程人才培养模式

根据《大连交通大学本科生“人才定制培养”实施方案》，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，实现培养过程与企业需求、实习与生产、学习与研究的紧密对接。

学校扎实推进新工科建设再深化、再拓展、再突破。施行“3+1”卓越工程师培养：5个教育部卓越工程师专业，与北京铁路局动车段、天津动车客车段等单位联合培养，学生顶岗实习，在现场完成毕业设计。推行“3.5+0.5”“企创计划”：学生在校修读“企业课程”或参加创新创业训练计划项目和竞赛，最后学期在企业完成毕业设计（论文），或以竞赛成果、创业项目等形式完成。实施以校际合作和国际合作的“3.5+0.5”“科育计划”：在校修读“科育课程”，鼓励学生在学期间发表学术论文；最后学期在国内外高校、科研院所或进入校内导师科研课题组，以科研项目子课题形式完成毕业设计（论文）。开展订单式培养模式：学校与大连华信计算机技术股份有限公司合作成立信息学院，突出技能提升，培养面向IT行业应用型人才。

## 8 需要解决的问题

### 8.1 课程思政与轨道交通特色的契合度有待进一步提高

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，坚持把思想政治教育贯穿人才培养体系，出台了《大连交通大学课程思政建设实施方案》，全面推进学校课程思政建设，发挥了每门课程的育人作用。学校将依据2022版人才培养方案中的培养目标、毕业要求，进一步推进课程思政与轨道交通特色相契合。围绕学校轨道交通办学特色，拟建立轨道交通思政教育数字化平台；坚持传承铁路红色基因，深入挖掘铁路交通发展和新时代“交通强国”中的思政元素并应用到教学之中；开展师资培训，全面提升教师自身的轨道交通尤其是铁路知识和实践能力；进一步加强课程思政教学团队建设，完善课程思政教学质量评价，形成课程思政和轨道交通特色在教学活动中有机融合。

### 8.2 线上线下混合式教学效果需进一步提升

2022年，学校在线教学统一应用“超星学习通”“雨课堂”在线教学平台，开展在线、线上线下混合式教学，逐步实现了教学-考核-质量监控的一体化，但与线下教学相比，教学设计有待于进一步优化，教学效果有待于进一步提升。学校将进一步完善在线教学、线上线下混合式教学要求；坚持以学生为中心，开发和丰富教学资源；探索教学方法，做好线上线下深度融合，不断完善考核评价体系；鼓励学生开展自主学习、研究性学习，提高学习主动性、有效性。